FIŞA DISCIPLINEI

Psihologia educaţiei

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învăţământ superior	Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie si Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învăţământului Primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologia educaţiei**			Codul disciplinei	**PLR1352**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Mih Viorel				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Mih Viorel				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**58 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					10
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					5
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**58**	
3.8. Total ore pe semestru				**100**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nicio precondiţie	
4.2. de competenţe	Nicio precondiţie	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sala de curs Videoproiector Tabla Creta/Marker Planse Sisteme audio-video Fise de lucru Baze de date Platforma e-learning

	Platforma blended learning
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs Videoproiector Tabla Creta/Marker Planse Sisteme audio-video Fise de lucru Baze de date Platforma e-learning Platforma blended learning

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	CP1. Proiectează şi pregăteşte activităţile de predare-învăţare
CP4	CP4. Susţine participarea activă a elevilor în procesul de învăţare
CP5	CP5. Evaluează progresul şi rezultatele elevilor
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	CT2. Reflectează sistematic asupra propriei activităţi şi se implică în dezvoltarea profesională continuă
CT3	CT3. Gestionează eficient timpul şi resursele disponibile în activitatea didactică

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.3 Formulează obiective de învăţare clare si măsurabile 1.4 Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.6 Planifica sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor	1.1. Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolara 1.2 Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă 1.8 Estimează corect timpul si resursele necesare pentru desfăşurarea activităţilor
CP4	4.1 Încurajează implicarea elevilor în sarcini variate 4.2 Stimulează curiozitatea şi iniţiativa personală 4.3 Supraveghează şi ghidează activ participarea în grupuri 4.4 Propune activităţi care favorizează colaborarea între elevi	4.5 Asigură sprijin individualizat pentru elevii cu dificultăţi 4.6 Implică elevii în autoevaluare şi reflecţie asupra învăţării 4.7 Utilizează feedbackul elevilor pentru adaptarea demersului didactic
CP5	5.1 Construieste instrumente de evaluare adaptate obiectivelor 5.6 Utilizează rezultatele evaluării pentru adaptarea strategiilor 5.8 Promovează evaluarea ca instrument de sprijin al învăţării	5.2 Aplică metode de evaluare formative şi sumative 5.3 Interpretează corect rezultatele evaluării 5.4 Furnizează feedback clar, constructiv şi motivant 5.5 Monitorizează evoluţia elevilor pe termen mediu şi lung 5.7 Informează familia despre progresul şcolar al copilului

CT2	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.3 Participă la formări, ateliere, cursuri şi conferinţe 2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi şi părinţi 2.7 Promovează o atitudine de învăţare continuă	2.2 Identifică nevoi de formare profesională şi acţionează în consecinţă 2.4 Aplică în practică noile cunoştinţe şi strategii învăţate 2.6 Contribuie la comunităţi de învăţare profesională
CT3	3.2 Prioritizează sarcinile didactice şi administrative 3.5 Menţine un echilibru între rigoare şi flexibilitate în organizare 3.7 Evaluează constant eficienţa propriei organizări	3.1 Planifică eficient activităţile zilnice şi săptămânale 3.3 Utilizează eficient materialele şi resursele educaţionale 3.4 Se încadrează în termenele stabilite pentru activităţi şi evaluări 3.6 Optimizează timpul la clasă în funcţie de ritmul elevilor

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaşte şi înţelege conceptele, teoriile si metodele de baza ale psihologiei educaţiei şi le utilizează adecvat în comunicarea profesionala
2. Explică conceptele fundamentale ale psihologiei educaţiei copilului din clasele mici (0-4)
2. Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă în cadrul diverselor teme specifice psihologiei educaţiei (e.g., motivaţie, învăţare auto-reglată, creativitate)
3. Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor.
4. Promovează autonomia şi responsabilitatea în învăţare.
5. Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Să aplice principiile psihologiei educaţionale pentru înţelegerea elevilor si a mediului de învăţare
2. Să înţeleagă experienţa de învăţare
3. Să utilizeze metodele de analiza a sarcinilor de învăţare în vederea proiectării unor intervenţii educaţionale eficiente.
4. Sa descrie principalele paradigme de abordare ale psihologiei educaţiei

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1. Introducere în psihologia educaţiei copilului	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
2. Procese de învăţare în şcoala elementară	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
3. Motivaţia academică	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
4. Învăţarea auto-reglată	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
5. Managementul atenţiei şi memoriei în învăţare	Interactive Munca individuala	

	Munca de grup Brainstorming, etc.	
6. Diferenţe individuale în abordarea învăţării	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
7. Relaţia profesor–elev şi clima socio-afectivă	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
8. Adaptarea la cerinţele şcolii şi tranziţii educaţionale	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
9. Managementul clasei – prevenirea şi modificarea comportamentelor problematice	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
10. Managementul clasei - Bullying	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
11. Educaţia socio-emoţională în şcoli	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
12. Implicarea familiei în educaţia copilului	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
13. Diferenţe individuale în stilurile de învăţare şi abordări pedagogice	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
14. Creativitatea în învăţare şi în curriculum	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	

Bibliografie

Deci, E., & Ryan, R. (2000). *The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and Self-Determination.* Psychological Inquiry.

Goswami, U. (2014). Child Psychology: A Very Short Introduction. Oxford University Press.

Mih, V. B. (2010). Psihologie educationala. ASCR Press.

Morris, A. S., & Mendez, Smith. J, (eds.) (2022). *The Cambridge Handbook of Parenting: Interdisciplinary Research and Application*. Cambridge Handbooks in Psychology. Cambridge University Press.

Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Fedlman, R. D. (2010). *Dezvoltarea Umana*. Editura Trei.

Piaget, J. (2005). *Psihologia copilului.* Bucureşti: Editura Trei.

Sawyer, R. K. (2014). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences.* Cambridge University Press.

Woolfolk, A., Usher, E. L. (2022). *Educational psychology*. Pearson Education

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1. Observarea comportamentului elevului în context academic	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
2. Analiza strategiilor de învăţare folosite de elevi	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
3. Plan de motivare academică.	Interactive	

Stabilirea obiectivelor, feedback, întărire pozitivă.	Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
4. Strategii de dezvoltare a abilitaţilor necesare învăţării auto-reglate	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
5. Activităţi pentru atenţie şi memorie în clasă. Jocuri cognitive, suport vizual.	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
6. Adaptarea instruirii la diferenţele individuale de învăţare. Planificare diferenţiată	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
7. Importanţa analizei, comunicării, empatiei în relaţia cadru didactic–elev.	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
8. Intervenţii pentru adaptarea la şcoală **Miniprograme educaţionale.**	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
9. Analiza funcţională şi planuri de prevenţie/intervenţie pentru controlul comportamentelor disruptive în clasă.	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
10. programe educaţionale de prevenţie şi intervenţie în cazurile de bullying şi cyber-bullying în clasele elementare.	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
11. Activităţi de dezvoltare socio-emoţională. Jocuri de rol, discuţii, scenarii.	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
12. Analiza relaţiei şcoală–familie. Comunicare, parteneriate educaţionale	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
13. Adaptarea instruirii la diferenţele individuale. Planificare diferenţiată	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
14. Dezvoltarea creativităţii didactice. Crearea unui set de activităţi creative pentru o lecţie.	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	

Bibliografie

Deci, E., & Ryan, R. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and Self-Determination. *Psychological Inquiry.*

Goswami, U. (2014). *Child Psychology: A Very Short Introduction*. Oxford University Press.

Mih, V. B. (2010). *Psihologie educationala*. ASCR Press.

Morris, A. S., & Mendez, Smith. J, (eds.) (2022*). The Cambridge Handbook of Parenting: Interdisciplinary Research and Application. Cambridge Handbooks in Psychology.* Cambridge University Press.

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., Fedlman, R. D. (2010). *Dezvoltarea Umana.* Editura Trei.

Piaget, J. (2005). *Psihologia copilului*. Bucureşti: Editura Trei.

Sawyer, R. K. (2014). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge University Press

Woolfolk, A., Usher, E. L. (2022). *Educational psychology.* Pearson Education.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Înţelegerea conceptelor, teoriilor predate	Examen scris	70%
9.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoştinţelor	Evaluare pe parcurs si/sau Examen parţial	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Rezolvarea situatiilor problema bine-definite din domeniul psihologiei educaţiei copilului din clasele elementare Elaborarea unui design de cercetare utilizând concepte din domeniul psihologiei dezvoltării copilului pentru a investiga aspecte din domeniul educaţiei Utilizarea proceselor fundamentate ştiinţific in rezolvarea situaţiilor problema identificate Elaborarea si aplicarea unui program individualizat de învăţare			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Conf. univ. dr. Mih Viorel	Conf. univ. dr. Mih Viorel

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu